

Mateřská škola Rohatsko

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP PV

Č.j.: 1/2014

Spisový znak: 3.2. Skartační znak: A 10

Vydal: Jana Šumovská, Zuzana Moravcová

Schválil: Jana Šumovská

Pedagogická rada projednala dne: srpen 2014

Nabývá platnosti ode dne: 1.9.2014

ŠVP předložen Zřizovateli: červenec 2014, aktualizováno: srpen 2016, 2017, 2018

ŠVP předložen rodičům: září (třídní schůzky, nástěnka, web)

ŠVP vychází z analýzy podmínek, prostředí MŠ a ze závěrů výchovně-vzdělávací práce.

Použitá literatura: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Kamarádi přírody

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje

název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

„Kamarádi přírody.“

název školy: Mateřská škola Rohatsko

adresa školy: Rohatsko 15, 294 04 Dolní Bousov

tel: 736413304

email: msrohatsko@seznam.cz

učitelka pověřená vedením: Jana Šumovská

právní forma: příspěvková organizace

IČO: 72046759

Zařazení do rejstříku škol: 1.9. 2011

Red IZO: 181 021 943

Identifikátor.práv. osoby: 691 002 061

zpracoval tým školy: Jana Šumovská, Daniela Krejčíková, Zuzana Moravcová

zřizovatel školy: obec Rohatsko

Úvodem...

Řeka Klenice spojuje Královehradecký a Středočeský kraje, na své cestě nedaleko svého pramene potkává obec Rohatsko, vesnici s bohatou historií a malebnou přírodou, rozprostírající se uprostřed cesty mezi Mladou Boleslaví a Jičínem. Právě v tomto úrodném kraji vznikla v roce 2011 nová mateřská škola. A protože zájem lidí o místní přírodní bohatství je historicky doloženým faktem, upevňování vztahu dětí k přírodě, tedy jeden z hlavních cílů našeho programu, nebude ničím jiným než pokračováním tradice....

Kamarády, průvodci na cestě za poznáváním přírody, se dětem stanou skutečné rostliny i drobní živočichové, které budeme společně pozorovat, pohádkové příběhy, maňásci, různé knížky a hračky, učitelky a také lidé, kteří přírodě dobře rozumí.... Na konci této zajímavé cesty se děti mohou stát opravdovými a vnímavými kamarády přírody a chápat, jak je důležité být v souladu s moudrou přírodou kolem nás.

Antoni Gaudí i Cornet: „Příroda je stále otevřená kniha a jen v ní opravdu stojí za to číst.“

2. Obecná charakteristika školy

Naše jednotřídní škola je umístěna v dvoupodlažní budově s veškerým technickým a sociálním zázemím. Disponuje dvěma propojenými místnostmi, sociálním zařízením a výdejnou stravy v patře, dále šatnou, sociálním zařízením pro personál, skladem a kanceláří v přízemí. Denní místnost s jídelnou sousedí s přípravnou pro výdej dovezeného jídla ze školní jídelny. Šatna, původně umístěná uprostřed obou místností, byla pro zachování kapacity a po schválení návrhu Krajskou hygienickou stanicí, přesunuta do přízemí budovy. Tímto opatřením se zvětšil celkový prostor školy a zároveň se dětem umožnil plynulý přechod do druhé větší místnosti, která slouží jako herna a místnost pro odpočinek dětí. Z herny je přístup do sociálního zařízení pro děti. Na odpolední odpočinek dětí se denně rozkládají matrace, po odpočinku se opět ukládají na místo k tomu určené. Mateřská škola je jednotřídní zařízení pro 24 dětí ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Budova byla postavena jako obecní úřad a hasičská zbrojnice, tomuto účelu slouží dodnes. Objekt stojí na pěkném, prostorném a oploceném školním areálu, na který postupně umísťujeme různé herní prvky, např. dětská pískoviště, pružinové houpačky, dřevěný domek na hračky apod. Celý areál je zatravněný, se vzrostlými stromy a dřevěnými dekoracemi – sochami, které vyrobili někteří rodiče- dobrovolníci a darovali je mateřské škole. V obci jsou tenisové kurty, hřiště na míčové a jiné hry, sportovní hala a oplocený herní prostor s průlezkami pro děti z obce. Tyto sportoviště může využívat po dohodě se zřizovatelem i MŠ. Zřizovatelem školy je obec Rohatsko. Rodiče platí příspěvek na provoz mateřské školy 500,-Kč měsíčně.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Naše mateřská škola má jednu prostornou třídu, která vznikla vzájemným propojením dvou místností s prostorem šatny v roce 2014. Ve větší herně probíhají různé spontánní hry dětí, komunitní kruh, pohybové aktivity, řízené činnosti a odpolední odpočinek. Menší prostor vyhovuje klidnějším činnostem, ranním hrám, výtvarným aktivitám a slouží rovněž jako jídelna.

Celá škola je nově zařízena, vybavena novým nábytkem přizpůsobeným věku dětí, hračkami z převážně přírodních materiálů a moderními pomůckami, barevně vymalována. Budova MŠ s novou fasádou působí velmi příjemně a dle nás esteticky. Snažili jsme se, částečně i spolu s dětmi, umístit hračky tak, aby je děti mohly dobře vidět a hrát si s nimi kdykoliv si to budou přát. Dále máme plně vybavenou koupelnu s toaletami pro 24 dětí, zdravotně nezávadné matrace k odpočinku dětí umístěné ve větratelné skříni a nově upravenou šatnu v přízemí. Protože nám záleží na tom, aby se dětem, rodičům a nám v MŠ dobře žilo, snažíme se spolu s dětmi své okolí zkrášlovat, a to především výrobky a nápady dětí, fotografiemi ze života školy apod., které si rodiče a návštěvy mohou prohlédnout.

Jak již bylo řečeno, mateřská škola leží na školní zahradě, která je postupně vybavována herními prvky s příslušnou atestací. Zatím jsme s finanční pomocí zřizovatele zakoupili dřevěná pískoviště, pružinová houpadla, prohazovadlo a kreslicí tabuli. Artefakty ze dřeva, které vyrobili rodiče, slouží pouze jako dekorace. Plánujeme pokračování zapojení dětí do úprav i exteriéru MŠ, tímto způsobem již úspěšně vznikla bylinkovo-zeleninová školní zahrádka nebo školkové plantárium s květinami a terárium s drobnými živočichy. Všechny bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů se snažíme ve všech vnitřních i venkovních prostorech naplňovat.

Naše vize a plány: Plánujeme revitalizovat školní zahradu.

Životospráva

Snažíme se vést děti k pozitivnímu vztahu ke všem pokrmům, které jsme dováželi z jídelny Základní školy T.G. Masaryka a Mateřské školy Dolní Bousov a od 1.9.2018 dovážíme ze Školní jídelny Václavkova v Mladé Boleslavi. Každé společně konzumované jídlo je pro nás malou oslavou, říkáme si, co nám paní kuchařky připravily, apod. Děti seznamujeme se zásadami zdravého životního stylu a druhy zdravých pokrmů. Podporujeme dostatečné pití, děti mají po celý den k dispozici čerstvý vlažný čaj, ovocnou šťávu, či vodu a obsluhují se samostatně. Dále podporujeme střídmost v konzumování sladkostí, nepřejídání se, stravování se v klidu, sportování a dostatek pohybových aktivit, pobyt na čerstvém vzduchu, časté větrání, správné dýchání a např. ústní hygienu před odpočinkem. Spějeme k tomu, abychom dětem vždy poskytovaly plnohodnotnou a vyváženou stravu a dodržovaly vhodnou skladbu jídelníčku. Úzce spolupracujeme se školní jídelnou. Dodržujeme dostatečný, doporučený a osvědčený tříhodinový interval mezi jídly, který, pokud dítě potřebuje, můžeme pozměnit (např. odpolední svačinu si dítě bere o pár minut dříve, pokud má již hlad nebo naopak později, mladší děti se zpravidla stravují dříve a po delší čas). Děti do jídla nenutíme, vedeme je k tomu, aby pokrm ochutnaly a rozhodovaly se samostatně a zodpovědně, kolik čeho zkonzumují. Náš režim byl vytvořen podle osvědčeného modelu s ohledem na potřeby dětí. Některé činnosti tu probíhají pravidelně, např. zdravotně preventivní a relaxační cvičení, komunitní kruh, hry, společné projekty, odpočinek apod., někdy se přizpůsobujeme aktuální situaci (návštěvy ZŠ, narozeninové oslavy...). Dětem umožňujeme volný pohyb v prostorech tříd a každý den, pokud to počasí dovolí, chodíme ven na dvě hodiny, buď na školní zahradu, místní hřiště, louku či na procházku vesnicí. V létě občas venku i cvičíme, např. se staršími dětmi. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, pokud se někdo z dětí nechce účastnit společných akcí, např. sport. závodů, her a přeje si odpočívat, přihlížet apod., respektujeme to. Po obědě děti vyslechnou pohádku nebo krátké vyprávění a odpočívají. Děti, které nemají potřebu spánku, si po té hrají, kreslí, plní různé zábavné úkoly tak, aby nerušily unavené a či mladší kamarády. Je pro nás velmi důležité respektovat individualitu každého z dětí a být dětem vzorem.

Naše vize a plány: Rády bychom dětem zkoušely nabízet výpěstky s bylinkovo-zeleninové zahrádky.

Psychosociální podmínky

Zakládáme si na tom, aby se dětem ve škole líbilo, aby se zde cítily dobře. Všichni naši

zaměstnanci vnímají dětství jako velmi důležité období a pohlíží na děti s úctou a respektem.

Nově přichozí děti se adaptují postupně, podle svých možností a po domluvě s rodiči. Učitel v MŠ Rohatsko se snaží být pomocníkem, rádce, přítelem, partnerem dítěti (pomáháme dětem při stolování, oblékání atd.) a vzdělaným odborníkem pro rodiče. Cítíme, že mezi dětmi se nemají činit rozdíly - všechny jsou cenné lidské bytosti a musí mít rovnocenné postavení. Podporujeme důležitost každého z dětí. Pokoušíme se s dětmi jednat vždy klidně a dávat jim jasné pokyny i v situacích, kdy je třeba řešit něco operativně, např. při přecházení silnice apod. Často navozujeme chvílky klidu, relaxace, třeba nasloucháním druhým dětem při ranním komunitním kruhu, relaxační chvílkou před odpočinkem, uvolňovacími cviky a hrou.

Děti jsou u nás šetrně vedeny k pozitivnímu myšlení, osobní svobodě, ale i přijetí řádu a určitých pravidel, která spoluvytvářejí. Rodiče mají možnost se s těmito pravidly seznámit. Myslíme si, že v dnešní době jsou určitý řád a hranice ochraňující slušné chování velmi potřebné. Učitel v naší MŠ se snaží být vstřícným a empatickým kamarádem s přirozenou autoritou, který nabízí různé činnosti, nápady, hry, informace a též pocit bezpečí. Snažíme se děti často chválit a povzbuzovat.

Ve škole převládá kamarádský duch díky tomu, že jsme školou velmi malou, ale i proto, že nepodporujeme nezdravou soutěživost a rivalitu. Děti s odkladem povinné školní docházky nebo děti vyžadující zvýšenou péči jsou integrovány mezi ostatní děti, své kamarády. Jelikož naše škola sídlí v 1. patře budovy, integrace dítěte s větším postižením pohybového aparátu by byla zatím pravděpodobně obtížněji realizovatelná.

Náš školní vzdělávací program byl vytvořen tak, aby děti zaujal, ale taky s posláním, aby si z něj odnesly vše potřebné a užitečné do dalšího života.

Naše vize a plány: Plánujeme častější dělení dětí do skupin dle věku, abychom starším dětem poskytly dostatek podnětů v tempu, které potřebují.

Organizace

Program dne, který jsme vytvořili po delší a důkladné přípravě, by měl sloužit hlavně dětem, přinášet jim pocity jistoty, a tak některé činnosti praktikujeme pravidelně, (např. rituál pozdravení se s každým, ranní kruh jako součást přivítání, zdravotně-preventivní pohybové aktivity, hygiena, pobyt venku, společné stravování), ale i pocity svobody a uvolnění při nových hrách, momentálních nápadech, improvizaci. Můžeme reagovat na individuální možnosti a náladu jednotlivých dětí, které se nemusí účastnit společných činností, např. pokud mají zvýšenou potřebu klidu, soukromí apod. Snažíme se vytvářet dětem různé kouty a klidové zálivy, aby každý mohl být relativně sám, pokud si to přeje.

Uvědomujeme si, že hra je pro děti tou nejdůležitější činností, a tak se snažíme vytvářet pro ni dostatek prostoru, děti při tom s chutí pozorujeme, nerušíme je a snažíme se jim citlivě nabízet další pomůcky. Pokud si to děti přejí, hračky (např. stavby z kostek, domečky, dráhy apod.) neuklízíme a necháváme je připravené pro další dny.

Dětem poskytujeme vzdělávání. Vybíráme různé vhodné materiály a pomůcky (někdy i za pomoci rodičů), využíváme nejrůznější pracovní listy, učíme děti hrou a prožitím daného tématu, čerpáme informace a poznatky z oblasti psychologie dětí předškolního věku.

V průběhu dne střídáme spontánní a řízené činnosti, automaticky reagujeme na změny ve vnímání, prožívání a v aktivitě dětí, a tak v rámci jedné činnosti střídáme tempo, zařazujeme

změny v organizaci. Osvědčila se nám práce v různě velkých skupinách, kterou střídáme s programem pro celou třídu a jednotlivé děti. Děti se snažíme podněcovat k experimentování a k vlastní aktivitě.

Naše vize a plány: Rády bychom k dětem přistupovali co nejvíce individuálně.

Řízení mateřské školy

Mateřskou školu Rohatsko řídí učitelka pověřená vedením, dále zde pracují dvě učitelky a dvě provozní zaměstnankyně, jejichž pravomoci jsou jasně vymezeny. Pro rodiče byla zhotovena nástěnka při vstupu do šatny, kde se mohou dozvědět všechny důležité informace týkající se personálního zajištění, telefonického spojení, organizace dne v MŠ, školního programu, školního řádu apod. Domníváme se, že pracovníci MŠ spolupracují velmi dobře, jako tým. Všichni zaměstnanci jsou podporováni ke spolupráci na tvorbě školního vzdělávacího programu, stojí u vzniku všech důležitých rozhodnutí a hlavně spoluvytvářejí příjemnou atmosféru v MŠ. Ke spolupráci srdečně zveme též rodiče i prarodiče.

Učitelka pověřená vedením pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnankyň. V naší škole je podporována spolupráce všech zaměstnanců, což se pozitivně odráží na dětech, které spolu žijí a komunikují skoro jako jedna velká rodina.

Téměř nepřetržitě se snažíme svou práci kontrolovat, využívat zpětnou vazbu z evaluačního systému a závěry výstupů využívat pro další práci.

Naše MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem. Osvědčila se nám též spolupráce se základní školou, především s dětmi a učiteli na prvním stupni ZŠ Dolní Bousov.

Naše vize a plány: plánujeme spolupráci s dalšími odborníky, např. lékaři, policií ČR apod.

Personální zajištění

V naší mateřské škole pracují 5 zaměstnankyň, z toho 3 kvalifikované učitelky mateřské školy a 2 provozní zaměstnankyně.

Učitelka pověřená vedením a 1 učitelka pracují co nejvíce společně tak, aby zajistily optimální péči o děti. Provozní zaměstnankyně pracuje ve škole podle svého úvazku do konce provozní doby. Všichni zaměstnanci se snaží vzdělávat, vybíráme si z různých zajímavých akcí podle potřeby, času, zájmu, uplatnění tak, aby se zvyšovala profesionalita našeho týmu i nás samotných. „Lidé“ v naší škole se vzájemně podporují, pomáhají si. Každý z nás pracuje na tom, aby byl pro děti vzorem, jednoduše člověkem, kterého je dobré si pamatovat.

Naše vize a plány: trvale zajišťovat 3. pedagoga

Spoluúčast rodičů

Přejeme si, aby k nám děti chodily rády a rodiče nás vnímali jako partnery, kteří dělají pro jejich děti to nejlepší. Pracujeme na tom, aby se stále posilovala vzájemná důvěra. Snažíme se k dětem přistupovat individuálně, každého ráno přivítat a šetrně uvést do nového dne,

s rodiči promluvit, vyslechnout je, vyjít jim vstříc. Učíme se porozumět potřebám a momentální náladě jednotlivých dětí.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, o připravovaných akcích písemnou formou na nástěnkách v šatně nebo ústně na schůzkách a společných setkáních, které pořádáme několikrát v roce k různým příležitostem. Dále učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, dávají taktně a diskrétně citlivá doporučení či rady jak pomoci dítěti, jak postupovat při řešení výchovných problémů apod. Učitelky chrání rodinu tím, že v ni věří. Každý z rodičů může přijít za svým dítětem, pomoci mu při adaptaci, přihlížet, podporovat ho. Je vhodné se vždy domluvit s učitelkou a to především z organizačních důvodů. Můžeme říci, že rodiče vybízíme ke spolupráci při výběru výletů, pořádání akcí, dotváření plánů, nápadů k programu apod. Učitelky respektují právo rodičů být se svými dětmi a rodiče svou přítomností nenarušují činnosti v MŠ, nezasahují do kompetencí učitelek.

Naše vize a plány: rády bychom nabídly rodičům užší spolupráci, zapojení do projektů apod.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud prvotní diagnostika na základě pozorování dítěte, analýzy výtvarných prací, interakce a komunikace v kolektivu, apod. upozorní na potíže, výkyv nebo nevyrovnanost v některé oblasti vývoje dítěte, respektive, že dítě potřebuje poskytnout jakékoliv podpůrné opatření k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, učitelky po vzájemné konzultaci taktním způsobem informují rodiče a nabídnou pomoc, příp. odkážou na možnosti řešení. Učitelky v naší mateřské škole se pravidelně věnují sledování a hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, na základě kterých vytvářejí s ředitelkou tzv. plány pedagogické podpory (dále PLPP) a to bez doporučení školského por. zařízení. Nejčastěji se jedná o PLPP pro děti s drobnými vadami řeči, děti s jiným mateřským jazykem, děti, které potřebují intenzivní individuální přístup apod. Plány pedagogické podpory jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží jako podklady k dalšímu postupu.

Pokud je i na základě vyhodnocení PLPP patrné, že dítě potřebuje podporu 2.-5. stupně, ředitelka nebo její zástupkyně taktně informuje rodiče a doporučí návštěvu školského poradenského zařízení. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně zpracovává ředitelka v součinnosti s učitelkou, případně asistentem pedagoga a na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán (dále IVP). Individuální vzdělávací plány jsou vytvářeny např. dětem s PAS, ADHD apod. Pro úspěšnou inkluzi dětí se spec. vzd. potřebami zajišťujeme profesionální přístup učitelek mateřské školy, úzkou spolupráci s rodinou, školským poradenským zařízením, dle stupně přiznaného podp. opatření i přítomnost asistenta pedagoga. Jednání se školskými poradenskými zařízeními vede ředitelka školy.

Naše vize a plány: zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vz. potřebami, zintenzivnit spolupráci se šk. por. zařízeními.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Podporujeme rozvoj mimořádných schopností dětí. Záměrem je rozvinout dětský talent a vytvořit optimální podmínky pro ty děti, kteří disponují hlubšími schopnostmi, dovednostmi, znalostmi apod. Mateřská škola informuje rodiče talentovaných dětí o možnostech jejich

rozvoje, vytváří plány pedagogické podpory, nabízí možnosti zapojení se do aktivit v zařízeních, které se specializují na rozvoj nadaných dětí a se kterými má mateřská škola dobré zkušenosti, např. sportovní kluby, lidové školy umění, taneční kroužky apod. Zjišťování mimořádného nadání, včetně vzdělávacích potřeb dětí, provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou. Na základě doporučení ŠPZ vytváří ředitelka školy v součinnosti s učitelkou, případně asistentem pedagoga IVP pro nadané děti. Mateřská škola rovněž zajišťuje realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Naše vize a plány: Pokračovat v nabídce hudebního kroužku pro děti, které mají zájem o hudební aktivity a u nichž by se mohlo nadání projevit. Vytvářet podmínky pro vznik dalších zájmových aktivit.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ředitelka spolu se zákonnými zástupci dohodne docházku dětí mladších tří let tak, aby se maximálně vyhovělo těmto dětem, jejich potřebám i možnostem, rovněž vytváří plány pedagogické podpory. Pro vzdělávání většího množství dětí mladších tří let musí být vytvořeny optimální podmínky, kterými Mateřská škola Rohatsko v současné chvíli nedisponuje.

Naše vize a plány: Vytvořit lepší podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let, s důrazem na zajištění dostatečného množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, zajištění bezpečnosti, vytvoření podmínek pro zajištění hygieny těchto dětí, vytvoření vhodného režimu dne, který umožní např. úpravu času stravování apod.

Projekty, aktivity apod.:

Realizované projekty:

Ekohraní
Recyklohraní
Malí šikulové (polytechnická výchova)

Nadstandardní aktivity:

Hudební kroužek
Výtvarný kroužek

Aktivity v rámci programu školy:

Seznamování s keramickou hlinou
Angličtina hrou
Hrátky s vodou-návštěvy bazénu

Náš plán: rozvíjet výtvarné aktivity s keramickou hlinou

4. Organizace vzdělávání

1. Zápis i přijímání dětí do mateřské školy provádí ředitelka, žádost k předškolnímu vzdělávání je k dispozici v kanceláři školy. Dítě lze přijmout i v průběhu školního roku, pokud to kapacita dovolí. Zápis probíhá v květnu, informace o zápisu jsou zveřejněny na vývěsce obce a na dveřích školy. Děti jsou přijímány dle kritérií školy, která jsou zveřejněna spolu s informacemi o zápisu. Nejčastěji uplatňovaná kritéria:

a. děti s trvalým pobytem v obci Rohatsko (spádová MŠ), podle věku od nejstarších po nejmladší.

b. děti s trvalým pobytem v jiných obcích, podle věku od nejstarších po nejmladší a to do povolené kapacity.

Adaptace dětí probíhá individuálně, podle potřeby dětí a rodičů, první dva dny pobývá dítě ve škole obvykle dvě hodiny, další dva až tři dny do dvanácti hodin. Do adaptace se mohou zapojit i rodiče, je-li to ku prospěchu dítěte.

2. Provoz školy je od 6.30 do 15.30 hodin, odchody dětí po obědě jsou od 12.30 hodin, po odpoledním odpočinku od 14.00 hodin. V době hlavních prázdnin je škola uzavřena zpravidla šest týdnů. Termín uzavření je vyhlášen v dubnu.

3. Příjem dětí je ukončen v 8.30 hodin, škola se z bezpečnostních důvodů uzamyká, rodiče mohou vodit své děti i později během dopoledne, vhodná je předchozí domluva s učitelkou. Děti je třeba omluvit v mateřské škole do 10,30 hodin předchozího dne absence, jinak rodiče platí stravné, jako by dítě bylo přítomno. Při náhlém onemocnění si mohou rodiče vyzvednout oběd za první den v MŠ.

4. Dítě předávají rodiče nebo jejich zástupci osobně učitelce. Rovněž odpoledne si vyzvedají dítě osobně. Dítě nebude vydáno sourozencům či osobám mladším 15-ti let a cizím osobám bez písemného souhlasu rodičů. Veškeré změny týkající se dítěte je třeba neprodleně hlásit učitelkám. Důležité informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách v šatně.

5. Do mateřské školy jsou přijímány děti zcela zdravé. Dojde-li k náhlému onemocnění dítěte, jsou rodiče telefonicky vyrozuměni k zajištění lékařského ošetření. Dojde-li k výskytu infekčního onemocnění, jsou rodiče povinni informovat mateřskou školu.

6. Denně mají děti umožněn pobyt venku dopoledne na 2 hodiny, kromě mrazu pod -10 stupňů, náledí, prudkého deště či vichřice. Dítě je potřeba vybavit na pobyt venku vhodným sportovním oblečením, obuví, pokrývkou hlavy, či pláštěnkou.

7. Při vstupu do mateřské školy má dítě do třídy vhodné oblečení, nejlépe tričko, kalhoty či tepláky s kapsičkou pro kapesník, bačkory s pevnou patou, oblečení na ven, pyžamo na spaní, dále kartáček a pastu na zuby. Doporučujeme dát dětem náhradní ponožky, spodní prádlo, tričko, mikinu, čepici a kapesníky do přihrádky v šatně. Všechny věci je třeba označit, aby nedošlo k záměně.

8. Děti, které plní povinné předškolní vzdělávání se vzdělávají v časovém rozmezí od 8,30 do 12,30 hodin. Učitelky pracují souběžně při ranním přivítání, zdravotně prev. cvičení, řízených činnostech, hygieně, dopolední svačině a při přípravě na pobyt venku, pokud to provozní podmínky umožní.

Uspořádání dne

6.30 – 8.30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám mateřské školy, volně spontánní zájmové aktivity
8.30 - 9.00 9.00 – 9.30	Společné přivítání, pohybové aktivity: zdrav. preventivní cvičení a hry Osobní hygiena, dopolední svačina
9.30 - 9. 45	Volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity, projekty, prožitkové učení
9.45 -11.45	Osobní hygiena, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11.45 -12.30 12.30-12.45	Příprava na oběd, oběd a osobní hygiena dětí Odchod dětí domů po obědě
12.45 -14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
Od 15.00	Odpolední svačina, osobní hygiena
14.00 -15.30	Volné činnosti i aktivity dětí řízené učitelkami zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Třída dětí a její uspořádání

Děti vytvářejí heterogenní skupinu ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Ráno se děti setkávají a hrají v obou hernách, dále se společně vítají, seznamují s programem dne, cvičí a věnují projektům, po té svačí, pokračují ve volných či řízených činnostech, po pobytu venku obědvají v jídelně a dále odpočívají, hrají si ve větší herně s ložnicí. K dispozici mají děti propojený prostor tak, aby byla dodržena bezpečnost. O děti se starají 3 učitelky: kvalifikovaná učitelka paní Jana Šumovská, která je pověřena funkcí ředitelky školy, kvalifikovaná učitelka paní Daniela Krejčíková a paní učitelka Hana Francová, která nám pomáhá s dětmi především v odpoledních hodinách tak, abychom vyhověli požadavku překrývání a zajistili co nejkvalitnější péči o děti.

Pořádek denně zajišťuje paní Alena Brandová, o výdej jídla se stará paní Jana Nedvěďová.

5.Charakteristika vzdělávacího programu

Název programu:

Kamarádi přírody

Zaměření programu:

Hlavní zaměření:

Posilování vztahu k přírodě, vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije, odpovědnému chování a úctě k životu, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi.

„Příroda je stále otevřená kniha a jen v ní opravdu stojí za to číst.“

Antoni Gaudí i Cornet

Vedlejší zaměření:

Rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví. Rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).

Program je dále rozdělen do integrovaných bloků:

1.Školka nás vítá.

2.Příroda mění barvy.

3.Kouzelná zima.

4.Vůně jara.

5.Pestré léto.

6.Hurá na prázdniny!

Integrované bloky jsou podrobněji zpracovány v třídním vzdělávacím programu. Délku trvání témat a projektů upravujeme podle potřeby, zaujetí a prožívání dětí. Vycházíme z RVP pro předškolní vzdělávání.

Principy, které se snažíme uplatňovat:

Pozitivní myšlení - ve škole vládne radostná, podporující i klidná atmosféra, děti jsou chváleny a povzbuzovány.

Respekt – učitelky respektují děti a jejich potřeby, děti se nápodobou učí být tolerantní, pochopit kamaráda a mít citlivý vztah k odlišnostem a potřebám jiných lidí.

Úcta ke všemu živému, přírodě - vedle vztahu k sobě samému a druhým lidem se děti učí pečovat o prostředí své třídy, okolí školy, vytvářejí si vztah ke své vesnici a zemi. S dětmi třídíme odpady, učíme se myslet a cítit ekologicky. Vážíme si života, respektujeme každou živou bytost a chráníme její individualitu.

Otevřenost k novým věcem – máme chuť dozvídat se nové o všem, co nás obklopuje. Vítejme nápady rodičů např. na nové projekty.

Partnerský přístup k dětem - posilování sebevědomí dětí a empatický přístup jsou významné momenty tohoto programu, děti jsou našimi partnery.

Osobnost učitele – je základem úspěchu, uvědomujeme si, nakolik jsou děti ve svých životech ovlivňovány právě svými učiteli. Pracujeme na osobním růstu a zvyšování naší odbornosti.

Rozvoj emoční inteligence - rády bychom stály na počátku úspěchu dětí v jejich dalším životě a proto pracujeme s vnitřní motivací dětí.

Samostatnost dětí - podporujeme děti v jejich individuálním růstu: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ motto M. Montessori je i naším heslem. Děti vybízíme, aby zvládaly sebe obslužné činnosti dle svých možností samostatně.

Kvalitní učební materiály - hračky převážně z přírodních materiálů, moderní didaktické pomůcky vytvářejí dobře připravené prostředí pro děti.

Prožitkové učení - vybíráme projekty blízké dětem, podnikáme návštěvy různých míst, zveme odborníky, ale i širokou veřejnost.

Dětská hra - fascinující a velmi potřebná činnost, snažíme se děti při ní nerušit, prohlubovat jejich soustředění, schopnost, kterou využijí na základní škole.

Zdravý životní styl – budování pozitivního vztahu ke svému tělu a jeho fungování, dostatek pohybu, čerstvého vzduchu a zdravého jídla jsou prvním předpokladem ke spokojenosti dětí.

Rodina - chráníme rodinu a důvěřujeme rodičům. Prohlubujeme vazby dětí ke své rodině.

Formy a metody práce, které uplatňujeme:

Nejčastěji využíváme různé druhy her, prožitkové, spontánní a situační učení, dále kooperativní učení hrou, experimentování a tvořivou improvizaci. Didakticky zacílené činnosti probíhají zpravidla ve skupinách nebo individuálně. Snažíme se pracovat s principem vzdělávací nabídky.

Vzdělávání dětí se spec. vzd. potřebami, dětí nadaných a dětí dvouletých

Přistupujeme k dětem individuálně, dle jejich potřeb vyhodnotíme nutnost tvorby PLPP, tedy plánu pedagogické podpory, kterou dítě potřebuje pro dosažení nejlepších výsledků. Dále zvažujeme doporučení návštěvy školského poradenského zařízení, pokud je to ku prospěchu dítěte. Doporučení probíhá vždy po domluvě a se souhlasem rodičů dítěte. U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (2.-5. stupně) zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga, tvorbu IVP, nákup či výrobu spec. pomůcek, řídíme se doporučeními ŠPZ. Učitelka věnuje dětem se spec. vzd. potřebami, dětem nadaným i dvouletým zvýšenou péči, ředitelka zajišťuje dostatek personálu, nákup odborné literatury, pomoc specializovaných a odborných pracovišť a další vzdělávání pedagogů.

Cíl našeho programu:

Spokojené, zdravé dítě, které má rádo sebe i svět.

Spoluvytvářet mateřskou školu, která bude poskytovat kvalitní laskavou výchovně vzdělávací péči dětem předškolního věku. Též dávat jistotu rodičům, že je o jejich děti profesionálně postaráno, že se vhodně rozvíjejí ve společnosti svých kamarádů a jejich rodinná výchova je tak rozumně a s láskou doplňována.

Být spolehlivou, nápaditou a samostatnou školou, která všestranně připraví děti na vstup do dalšího života.

6. Vzdělávací obsah

I. Školka nás vítá.

Časová rozvaha : 2 - 3 týdny (dle potřeby) - září

Charakteristika: Tento úvodní blok je spojen s příchodem dětí do nového prostředí a s jejich adaptací na vše nové. Šetrnějšímu vstupu do nového prostředí pomohou dětem příběhy, hry i postavičky z přírodního světa.

Hlavní cíl: Poznávání sebe sama, svých pocitů, možností (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) a nového prostředí.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. vytvořit jisté místo v mateřské škole pro každé dítě, ubezpečit jej, že jeho přítomnost je důležitá
2. nabídnout dětem objevování sebe sama, svých možností, získat důvěru v sebe, uvědomovat si vlastní tělo
3. jde nám o šetrný vstup dětí do nového systému s respektováním rodinných vazeb a jejich posilováním
4. seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému, poznávat pravidla společného soužití a jejich spoluvytváření
5. přejeme si připravovat přívětivé prostředí, kde se děti budou cítit jistě a bezpečně

vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro adaptaci dítěte
- spontánní hra, volná hra
- činnosti vedoucí k identifikaci a poznávání sebe sama
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům společného soužití, spoluvytváření pravidel
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- lokomoční pohybové činnosti
- společné diskuse, rozhovory, skupinová konverzace
- aktivity podporující sblížení dětí

Očekávané výstupy:

Důvěřovat novému prostředí a bezproblémově se adaptovat, postupně poznávat sám sebe, své tělo a mít základy pro tvorbu zdravého sebevědomí.

II. Příroda mění barvy.

Časová rozvaha: 8-10 týdnů – září, říjen, listopad

Charakteristika: V tomto bloku mohou děti posilovat vztah k prostředí mateřské školy, kamarádům a dospělým. Společně s průvodci z přírody a maňásky budou děti poznávat blízké okolí, zajímavé přírodní jevy, objevovat krásy podzimní přírody a rozvíjet chuť poznávat nové věci.

Hlavní cíl: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. přejeme si spoluvytvořit prostředí, které bude podněcovat chuť dětí tvořit, objevovat a přemýšlet
2. nabízet dětem objevování nových věcí, dějů i lidí a získat poznatky o sobě, druhých a okolní přírodě
3. posilovat důvěru k dospělému, učitelce, rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
4. seznamovat děti s místem, ve kterém žijí a vytvářet k němu pozitivní vztah
5. rozvíjet komunikační schopnosti a schopnost vyjádřit své přání

vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- poslech pohádek a příběhů
- společné diskuse, rozhovory, skupinová konverzace
- námětové hry, kooperativní hry, hry podporující tvořivost a zkoumání
- estetické a tvůrčí aktivity
- aktivity podporující sblížení dětí
- poznávání sociálního prostředí, prostředí MŠ, pozorování blízkého prostředí
- cvičení organizačních dovedností
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- seznámení s přírodními a umělými látkami

Očekávané výstupy:

Zvládnout sebeobsluhu, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji, materiály. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách ve styku s dětmi a dospělými. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Domluvit se slovy i gesty. Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.

III. Kouzelná zima.

Časová rozvaha: 10 – 11 týdnů – prosinec, leden, únor

Charakteristika: V tomto bloku přiblížíme dětem lidové zvyky, obyčeje a tradice, děti se budou učit respektovat druhé, poznávat blíže své kamarády, dělat radost blízkým a vyrábět jim dárky. Budeme vnímat krásu zimní přírody, pozorovat chování zvířat a změny v zimní krajině, které nám pomohou pochopit postavičky ze světa pohádek.

Hlavní cíl: Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvíjení kooperativních dovedností, pozornosti a představitosti.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. vytvářet sváteční atmosféru, připravovat společné slavnosti
2. podněcovat chuť dětí tvořit, objevovat a přemýšlet
3. umět čerpat z naučeného, zvládnutého a těšit se ze svých znalostí
4. postupně se učit být v souladu se sebou, s kamarády, rodinou, přírodou, pěstovat dovednost naslouchat
5. těšit se z hezkých chvil, z radosti druhých, z dárků a jejich tvoření, umět pomoci druhému
6. rozvíjet komunikativnost, sdělovat své pocity a přání
7. rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
8. vést děti ke zdravým životním návykům, seznamovat je se zimními sporty
9. poznávat české vánoční zvyky a tradice, osvojit si přiměřené praktické dovednosti, rozvíjet tvořivost a kultivovat mravní a estetické vnímání

vzdělávací nabídka:

- činnosti relaxační a odpočinkové
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- společné hry, realizace slavností
- práce s literárními texty
- společná setkávání, povídání, sdílení, naslouchání
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy:

Vyjadřovat svá přání a své pocity, fantazii, aktivně se podílet na učení a tvoření nového, prosazovat vědomě sebe sama, uvědomovat si svou samostatnost, zvládat sebeobsluhu. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem. Mít povědomí o některých způsobech ochrany a bezpečí. Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Vnímat

umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním. Respektovat potřeby jiného dítěte, respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem.

IV. Vůně jara.

Časová rozvaha: cca 12 týdnů – březen, duben, květen

Charakteristika: V tomto bloku budou děti rozvíjet spolupráci s ostatními, díky kamarádům z přírodního světa prožívat probouzení přírody, sledovat rostlinnou i živočišnou říši, užívat si lidové tradice spojené s Velikonocemi, Dnem matek apod. Budou rovněž moci rozvíjet hudební, výtvarné i pohybové dovednosti.

Hlavní cíl: Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu. Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví. Rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. rozvíjet schopnosti, nadání dětí
2. vytvářet dostatek kvalitního a podnětného prostředí, které bude vybízet k aktivitě
3. naučit se společně prožívat krásu, těšit se z radosti druhých
4. poznat a pojmenovat některé druhy zvířat, rostlin
5. rozvíjet fyzickou zdatnost, obratnost, pohyblivost, pečovat o své zdraví
6. prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a místu, kde žijeme
7. učit se porozumět slyšenému
8. pokoušet se řešit problémy, úkoly a situace samostatně, myslet kreativně
9. chránit životního prostředí

vzdělávací nabídka:

- tvůrčí činnosti hudební, hudebně pohybové a.j.
- smyslové a psychomotorické hry
- aktivity vedoucí k ochraně zdraví
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- artikulační, řečové hry
- setkávání s uměním
- pohybové činnosti

Očekávané výstupy:

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, dodržovat pravidla. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Mít povědomí o významu péče o zdraví, prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a místu, kde žijeme, rozvíjet schopnost dětí

přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí, porozumět slyšenému, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, záměrně se soustředit a udržet pozornost, naučit se nazpaměť krátké texty, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhat pečovat o okolí.

V. Pestré léto

Časová rozvaha: 3-5 týdnů – červen, červenec, srpen

Charakteristika: V tomto bloku již budou mít děti mnoho informací, poznatků o sobě, kamarádech, blízkém i vzdáleném okolí, o základních přírodních jevech a budou tak moci podniknout cestu do neznámých, tajuplných, exotických krajů.

Hlavní cíl: Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. poznávat okolní svět a posilovat důvěru v něj
2. podněcovat zájem dětí o okolní dění, získávat informace o rodině, zemi, cizích krajích, planetě a učit se pracovat s těmito informacemi
3. získávat pozitivní vztah ke své zemi
4. nabízet nové zkušenosti spojené s cestováním, výlety, výpravami
5. experimentovat a improvizovat
6. vytvořit osobní jistotu předškoláků v jejich dobrý a pohodový vstup do základní školy
7. osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a získat tak relativní citovou i fyzickou samostatnost
8. umět se bezpečně chovat v silničním provozu, dopravních prostředcích a při cestování

vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazům
- samostatný slovní projev, komentování zážitků
- činnosti zaměřené k řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- výlety do okolí
- cvičení bezpečného chování v různých situacích
- práce s encyklopediemi a literárními texty
- činnosti a hry seznamující děti s jinými kulturami

Očekávané výstupy:

Vnímat, že svět má svůj řád, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, dodržovat pravidla. Chápat, že všichni lidé, děti mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný, že osobní a osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Přirozeně a bez zábran

komunikovat s druhým dítětem, spolupracovat s ostatními. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

VI. Hurá na prázdniny!

Časová rozvaha: 1 týden – červen

Charakteristika: V tomto závěrečném bloku budou mít děti možnost zopakovat naučené, zhodnotit chvíle strávené v mateřské škole, připravit se na odloučení od kamarádů, na školu a na prázdniny.

Hlavní cíl: Získávání relativní citové samostatnosti a osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. přimět děti pokoušet se rozhodovat o svých činnostech
2. učit se uvědomovat si své možnosti i limity
3. vést děti k ochraně svého soukromí
4. zkoušet zorganizovat hru
5. podílet se na úpravě prostředí mateřské školy

Očekávané výstupy:

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je.

vzdělávací nabídka:

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- spontánní hra
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- poučení o nebezpečných situacích

Vzdělávací program seznamování dětí se základy anglického jazyka

Organizace

K seznamování dochází v měsících říjen až červen a to průběžně, intenzivněji u starších dětí. Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku ani volné hry, či na úkor odpočinku.

Vzdělávací nabídka

Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Cookie and friends A – Oxford university press (Schváleno MŠMT čj. 13103/2007-22 dne 25. června 2007).

Věcné zajištění výuky

Při výuce se využívají materiály vhodné pro předškolní děti, které umožňují působení na více smyslů a uplatňují prožitkové učení. Děti se seznamují s cizí řečí prostřednictvím her, písniček, říkanek a příběhů. Upevnění správné výslovnosti je podporované poslechem hudebních nahrávek. Při výuce je používán pracovní sešit, obrázkový materiál, maňásek, CD.

Personální zajištění: Jana Šumovská, (jaz. podpora školy Hampson)

Vzdělávací záměry:

- seznámit se se základy mluvené angličtiny a vytvořit si kladný vztah k tomuto jazyku
- vytvořit povědomí o existenci jiné kultury, jejích zvyčích
- rozvíjet receptivní dovednosti
- využít dětské oblíbenosti písniček, říkanek, příběhů, hraní, dramatizace, kreslení, stříhání, nalepování a vybarvování

Očekávané výstupy:

- dítě projevuje zájem o cizí jazyk a má radost z učení se
 - dítě reaguje na určitý podnět vyslovený v cizím jazyce, rozumí mimice a gestikulaci učitelky, reaguje na obrázky, konkrétní předměty a loutky (dítě aktivuje více smyslů)
 - dítě imituje hlasy z písniček a scének, napodobuje postavy z příběhů a jejich způsob vyjadřování, baví ho pohádky, říkanky a hádanky, a tím i nové zvuky, které se v nich objevují
 - dítě má povědomí o existenci jiné kultury a o odlišném prožívání svátků
- Dílčí cíle týkající se konkrétních lekcí jsou zpracovány v uvedené metodice Cookie and friends A, str. 3 – 5.

Jazykové učivo a dílčí cíle pro jednotlivé lekce jsou podrobně rozpracované v hlavním metodickém materiálu.

7. Evaluační systém

	PŘEDMĚT	FORMA	ČASOVÝ PLÁN	ÚČASTNÍCI
1.	Evaluační ŠVP	porady rozhovory dotazník	2x za rok průběžně dle potřeby	učitelky
2.	Evaluační materiálních podmínek	dotazník s hodnocením pozorování s poznámkami	1x za rok průběžně	všichni zaměstnanci
3.	Evaluační práce průběhu vzdělávání	hospitace pohovory	1x za měsíc průběžně	ředitelka s učitelkou
4.	Evaluační pedagogů - kolegů	pozorování rozhovory	průběžně	učitelky
5.	Evaluační integrovaného bloku	písemný záznam v TVP pedagogické rady	po blocích dle potřeby	učitelka
6.	Autoevaluační pedagogů	poznámky pozorování portfolio	průběžně denně	učitelky
7.	Hodnocení třídy dětí	porady s poznámkami	3x za rok	učitelky
8.	Hodnocení jednotlivých dětí	pozorování rozhovory záznamy formuláře s poznámkami ankety videonahrávky fota portfolio dítěte pohovory s rodiči	průběžně	učitelky
9.	Evaluační dětí – kamarádů	rozhovory pozorování	průběžně	všechny děti
10.	Autoevaluační dětí	rozhovory s učitelkou	průběžně	jednotlivé děti
11.	Evaluační klimatu školy	anketa rozhovory schůzky a konzultace s rodiči	1x za rok 1x-2x za rok	děti rodiče rodiče školáků zaměstnanci školy
12.	Hodnocení školy	dotazník rozhovory porady s poznámkami	1x za rok	ředitelka zřizovatel