

Mateřská škola Rohatsko

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

### ŠVP PV

|                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Č.j.:                            | 1/2020                                |
| Spisový znak: 3.2.               | Skartační znak: A 10                  |
| Vydal:                           | J. Šumovská, D. Krejčíková a kolektiv |
| Schválil:                        | Jana Šumovská                         |
| Pedagogická rada projednala dne: | červen 2020                           |
| Nabývá platnosti ode dne:        | 1.9.2020                              |

**ŠVP předložen zřizovateli:** červen 2020

**ŠVP předložen rodičům:** září (třídní schůzky, nástěnka, web)

ŠVP vychází z analýzy podmínek, prostředí MŠ a ze závěrů výchovně-vzdělávací práce.

**Použitá literatura:** Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

# Krásná cesta

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

# 1. Identifikační údaje

**název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:**

## **„Krásná cesta“**

**název školy:** Mateřská škola Rohatsko

**adresa školy:** Rohatsko 15, 294 04 Dolní Bousov

**tel:** 736 413 304

**email:** [msrohatsko@seznam.cz](mailto:msrohatsko@seznam.cz)

**učitelka pověřená vedením:** Jana Šumovská

**právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 72046759

**Zařazení do rejstříku škol:** 1.9. 2011

**Red IZO:** 181 021 943

**Identifikátor.práv. osoby:** 691 002 061

**zpracoval tým školy:** Jana Šumovská, Daniela Krejčíková a kolektiv

**zřizovatel školy:** obec Rohatsko

Úvodem...

Řeka Klenice spojuje Královehradecký a Středočeský kraje, na své cestě nedaleko svého pramene potkává obec Rohatsko, vesnici s bohatou historií a malebnou přírodou, rozprostírající se uprostřed cesty mezi Mladou Boleslaví a Jičínem. Právě v tomto úrodném kraji vznikla v roce 2011 nová mateřská škola.

První dvě věci, kterých si cestou Rohatskem určitě všimnete, jsou široké možnosti sportovního využití v obci a zájem lidí o krásu přírody kolem. Oba tyto místní atributy nás při tvorbě programu inspirovaly.

Antoni Gaudí i Cornet: **„Příroda je stále otevřená kniha a jen v ní opravdu stojí za to číst.“**

Aristotelés: **„Život je pohyb.“**

Třetí rys programu: **„V láskyplné náruči, se kousek světa naučím“**, je důležitým pilířem vyjadřující náš vztah k dětem.

## 2. Obecná charakteristika školy

Naše škola je umístěna v dvoupodlažní budově s veškerým technickým a sociálním zázemím. Škola je organizována jako dvoutřídní zařízení. Disponuje třemi propojenými místnostmi, sociálním zařízením a výdejnou stravy v patře, dále šatnou, sociálním zařízením pro personál, skladem a kanceláří v přízemí. Denní místnost s hernou sousedí s přípravnou pro výdej dovezeného jídla ze školní jídelny. Šatna, původně umístěná uprostřed obou místností, byla pro zachování kapacity a po schválení návrhu Krajskou hygienickou stanicí, přesunuta do přízemí budovy. Tímto opatřením se zvětšil celkový prostor školy a zároveň se dětem umožnil plynulý přechod do druhé větší místnosti, která slouží jako herna i místnost pro odpočinek dětí. Z herny je přístup do sociálního zařízení pro děti. Na odpolední odpočinek dětí se denně rozkládají matrace, po odpočinku se opět ukládají na místo k tomu určené. Mateřská škola je zařízení pro 26 dětí ve věku od 2 do zpravidla 6-ti let.

Budova byla postavena jako obecní úřad a hasičská zbrojnice, tomuto účelu slouží dodnes. Objekt stojí na pěkném, prostorném a oploceném školním areálu, na který postupně umísťujeme různé herní prvky, např. dětské pískoviště, pružinové houpačky, pergolu apod. Celý areál je zatravněný, se vzrostlými stromy a dřevěnými dekoracemi. V obci jsou tenisové kurty, hřiště na míčové a jiné hry, sportovní hala a oplocený herní prostor s průlezkami pro děti z obce. Tyto sportoviště využívá po dohodě se zřizovatelem i MŠ. Zřizovatelem školy je obec Rohatsko. Rodiče platí příspěvek na provoz mateřské školy 500,-Kč měsíčně.

## 3. Podmínky vzdělávání

### Věcné podmínky

Naše mateřská škola má dvě třídy. Ve větší třídě pro 17 dětí se vzdělávají děti mladší, ve druhé třídě pro 9 dětí se intenzivně věnujeme starším dětem a předškolákům. V obou třídách probíhají různé spontánní hry dětí, komunitní kruh, pohybové aktivity a řízené činnosti. Menší třídu využíváme spíše ke klidnějším činnostem, přípravě předškoláků, individuální práci s dětmi, ranním hrám, výtvarným aktivitám, seznamování s cizím jazykem a slouží rovněž jako jídelna. Větší třída je využívána dále pro odpolední odpočinek. Celá škola je nově zařízena, vybavena novým nábytkem přizpůsobeným věku dětí, hračkami převážně z přírodních materiálů, moderními pomůckami a barevně vymalována. Budova MŠ s novou fasádou působí velmi příjemně a dle nás esteticky. Snažili jsme se, částečně i spolu s dětmi, umístit hračky tak, aby je děti mohly dobře vidět a hrát si s nimi kdykoliv si to budou přát. Dále máme plně vybavenou koupelnu s toaletami pro všechny děti, zdravotně nezávadné matrace k odpočinku dětí umístěné ve větratelné skříni a nově upravenou šatnu v přízemí. Protože nám záleží na tom, aby se dětem, rodičům a nám v MŠ dobře žilo, snažíme se spolu s dětmi své okolí zkrášlovat, a to především výrobky a nápady dětí, fotografiemi ze života školy apod., které si rodiče a návštěvy mohou prohlédnout. Jak již bylo řečeno, mateřská škola leží na školní zahradě, která je postupně vybavována

herními prvky s příslušnou atestací. S finanční pomocí zřizovatele jsme celou školní zahradu revitalizovali. Děti mají k dispozici přístřešek, nové prostorné pískoviště, pružinové houpačky, vyvýšený záhonek, nové stromky a lesík s artefakty ze dřeva, které vyrobil místní tesař. Tyto sochy slouží pouze jako dekorace. Plánujeme pokračování zapojení dětí do úprav exteriéru MŠ, tímto způsobem již úspěšně vznikla bylinkovo-zeleninová školní zahrádka nebo školkové plantárium s květinami a terárium s drobnými živočichy.

Všechny bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů se snažíme ve všech vnitřních i venkovních prostorech naplňovat.

**Naše vize a plány:** Zapojení rodičů a dětí do dokončení revitalizace školní zahrady.

### **Životospráva**

Snažíme se vést děti k pozitivnímu vztahu ke všem pokrmům, které jsme původně dováželi z jídelny Základní školy T.G. Masaryka a Mateřské školy Dolní Bousov a od 1.9.2018 dovážíme ze Školní jídelny Václavkova v Mladé Boleslavi. Každé společně konzumované jídlo je pro nás malou oslavou, říkáme si, co nám paní kuchařky připravily, apod. Děti seznamujeme se zásadami zdravého životního stylu a druhy zdravých pokrmů. Podporujeme dostatečné pití, děti mají po celý den k dispozici čerstvý vlažný čaj, ovocnou šťávu, či vodu a obsluhují se samostatně. Dále podporujeme střídmost v konzumování sladkostí, nepřejídání se, stravování se v klidu, sportování a dostatek pohybových aktivit, pobyt na čerstvém vzduchu, časté větrání, správné dýchání a např. ústní hygienu před odpočinkem. Spějeme k tomu, abychom dětem vždy poskytovaly plnohodnotnou a vyváženou stravu a dodržovaly vhodnou skladbu jídelníčku. Úzce spolupracujeme se školní jídelnou a nutriční terapeutkou.

Dodržujeme dostatečný, doporučený a osvědčený tříhodinový interval mezi jídly, který, pokud dítě potřebuje, můžeme pozměnit (např. odpolední svačinu si dítě bere o pár minut dříve, pokud má již hlad nebo naopak později). Mladší děti se zpravidla stravují dříve a po delší čas. Děti do jídla nenutíme, vedeme je k tomu, aby pokrm ochutnaly a rozhodovaly se samostatně a zodpovědně, kolik čeho zkonzumují. Náš režim byl vytvořen podle osvědčeného modelu s ohledem na potřeby dětí. Některé činnosti tu probíhají pravidelně, např. zdravotně preventivní a relaxační cvičení, komunitní kruh, hry, společné projekty, odpočinek apod., někdy se přizpůsobujeme aktuální situaci (návštěvy ZŠ, narozeninové oslavy...). Dětem umožňujeme volný pohyb v prostorách tříd a každý den, pokud to počasí dovolí, chodíme ven na dvě hodiny, buď na školní zahradu, místní hřiště, louku či na procházku vesnicí. V létě občas venku i cvičíme, především se staršími dětmi. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, pokud se někdo z dětí nechce účastnit společných akcí, např. sportovních závodů, her a přeje si odpočívat, přihlížet apod., respektujeme to. Po obědě děti vyslechnou pohádku nebo krátké vyprávění a odpočívají. Děti, které nemají potřebu spánku, si po té hrají, kreslí, plní různé zábavné úkoly tak, aby nerušily unavené a či mladší kamarády ve vedlejší třídě. Je pro nás velmi důležité respektovat individualitu každého z dětí a být dětem vzorem.

**Naše vize a plány:** Rády bychom dětem zkoušely nabízet výpěstky s bylinkovo-zeleninové zahrádky. Zintenzivnit častost nabízení nápojů během dne, především čerstvé vody a vést tak děti k osvojení pitného režimu. Rády bychom také navýšily množství podávaného ovoce, a to ve spolupráci se školní jídelnou a zkušenou nutriční terapeutkou (nejlépe z řad rodičů apod.).

## Psychosociální podmínky

Zakládáme si na tom, aby se dětem ve škole líbilo, aby se zde cítily dobře. Všichni naši zaměstnanci vnímají dětství jako velmi důležité období a pohlíží na děti s úctou a respektem.

Nově přichozí děti se adaptují postupně, podle svých možností a po domluvě s rodiči. Učitel v MŠ Rohatsko se snaží být pomocníkem, rádcem, přítelem, partnerem dítěti (pomáháme dětem při stolování, oblékání atd.) a vzdělaným odborníkem pro rodiče. Cítíme, že mezi dětmi se nemají činit rozdíly - všechny jsou cenné lidské bytosti a musí mít rovnocenné postavení. Podporujeme důležitost každého z dětí. Pokoušíme s dětmi jednat vždy klidně a dávat jim jasné pokyny i v situacích, kdy je třeba řešit něco operativně, např. při přecházení silnice apod. Často navozujeme chvílky klidu, relaxace, třeba nasloucháním druhým dětem při ranním komunitním kruhu, relaxační chvílkou před odpočinkem, uvolňovacími cviky a hrou. Zapojili jsme se do mezinárodního programu prevence proti šikaně-masáže MISP, jenž se nám velmi osvědčil.

Děti jsou u nás šetrně vedeny k pozitivnímu myšlení, osobní svobodě, ale i přijetí řádu a určitých pravidel, která spoluvytvářejí. Rodiče mají možnost se s těmito pravidly seznámit. Myslíme si, že v dnešní době jsou určitý řád a hranice ochraňující slušné chování velmi potřebné. Učitel v naší MŠ se snaží být vstřícným a empatickým kamarádem s přirozenou autoritou, který nabízí různé činnosti, nápady, hry, informace a též pocit bezpečí. Snažíme se děti často chválit a povzbuzovat.

Ve škole převládá kamarádský duch díky tomu, že jsme školou velmi malou, a i proto, že nepodporujeme nezdravou soutěživost a rivalitu. Děti s odkladem povinné školní docházky nebo děti vyžadující zvýšenou péči jsou integrovány mezi ostatní děti, své kamarády. Jelikož naše škola sídlí v 1. patře budovy, integrace dítěte s větším postižením pohybového aparátu by byla zatím pravděpodobně obtížněji realizovatelná.

Náš školní vzdělávací program byl vytvořen tak, aby děti zaujal, ale taky s posláním, aby si z něj odnesly vše potřebné a užitečné do dalšího života.

**Naše vize a plány:** rozvíjení skupinových činností, intenzivnější poskytování dostatku podnětů starším dětem v tempu, které potřebují, pokračování programu MISP

## Organizace

Programy dne, které jsme vytvořili po delší a důkladné přípravě, by měly sloužit hlavně dětem, přinášet jim pocity jistoty, a tak některé činnosti praktikujeme pravidelně, (např. rituál pozdravení se s každým, ranní kruh jako součást přivítání, zdravotně-preventivní pohybové aktivity, hygiena, pobyt venku, stravování), ale i pocity svobody a uvolnění při nových hrách, momentálních nápadech, improvizaci. Můžeme reagovat na individuální možnosti a náladu jednotlivých dětí, které se nemusí účastnit společných činností, např. pokud mají zvýšenou potřebu klidu, soukromí apod. Snažíme se vytvářet dětem různé kouty a klidové zálivy, aby každý mohl být relativně sám, pokud si to přeje.

Uvědomujeme si, že hra je pro děti tou nejdůležitější činností, a tak se snažíme vytvářet pro ni dostatek prostoru, děti při ní s chutí pozorujeme, nerušíme je a snažíme se jim citlivě nabízet další pomůcky. Pokud si to děti přejí, hračky (např. stavby z kostek, domečky, dráhy apod.) neuklízíme a necháváme je připravené pro další dny.

Dětem poskytujeme vzdělávání. Vybíráme různé vhodné materiály a pomůcky (někdy i za

pomoci rodičů), využíváme nejrůznější pracovní listy, učíme děti hrou a prožitím daného tématu, čerpáme informace a poznatky z oblasti psychologie dětí předškolního věku. V průběhu dne střídáme spontánní a řízené činnosti, automaticky reagujeme na změny ve vnímání, prožívání a v aktivitě dětí, a tak v rámci jedné činnosti střídáme tempo, zařazujeme změny v organizaci. Osvědčila se nám práce v různě velkých skupinách, nejlépe pak ve dvou třídách dle věku dětí, kterou střídáme s programem pro všechny děti nebo naopak jednotlivce. Děti se snažíme podněcovat k experimentování a k vlastní aktivitě.

**Naše vize a plány:** Rády bychom k dětem přistupovaly ještě více individuálně.

### **Řízení mateřské školy**

Mateřskou školu Rohatsko řídí učitelka pověřená vedením, dále zde pracují tři učitelky a dvě provozní zaměstnankyně, jejichž pravomoci jsou jasně vymezeny. Pro rodiče byla zhotovena nástěnka při vstupu do šatny, kde se mohou dozvědět všechny důležité informace týkající se personálního zajištění, telefonického spojení, organizace dne v MŠ, školního programu, školního řádu apod. Domníváme se, že pracovníci MŠ spolupracují velmi dobře, jako tým.

Všichni zaměstnanci jsou podporováni ke spolupráci na tvorbě školního vzdělávacího programu, stojí u vzniku všech důležitých rozhodnutí a hlavně spoluvytvářejí příjemnou atmosféru v MŠ. Ke spolupráci srdečně zveme též rodiče i prarodiče.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnankyň. V naší škole je podporována spolupráce všech zaměstnanců, což se pozitivně odráží na dětech, které spolu žijí a komunikují skoro jako jedna velká rodina.

Téměř nepřetržitě se snažíme svou práci kontrolovat, využívat zpětnou vazbu z evaluačního systému a závěry výstupů využívat pro další práci.

Naše MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem. Osvědčila se nám též spolupráce se základní školou, především s dětmi a učiteli na prvním stupni ZŠ Dolní Bousov a dalšími institucemi či odborníky.

**Naše vize a plány:** Pokračovat ve spolupráci s odborníky z různých profesí, plánujeme dále spolupráci s hasiči, lékaři, policií ČR apod.

### **Personální a pedagogické zajištění**

V naší mateřské škole pracuje 6 zaměstnankyň, z toho 4 kvalifikované učitelky mateřské školy a 2 provozní zaměstnankyně.

Všechny učitelky pracují co nejvíce společně tak, aby zajistily optimální péči o děti. Provozní zaměstnankyně pracuje ve škole podle svého úvazku, druhá provádí úklid po odchodu všech dětí domů. Všichni zaměstnanci se snaží vzdělávat. Vybíráme si z různých zajímavých akcí podle potřeby, času, zájmu, uplatnění tak, aby se zvyšovala profesionalita našeho týmu i nás samotných. „Lidé“ v naší škole se vzájemně podporují, pomáhají si. Každý z nás pracuje na tom, aby byl pro děti vzorem, jednoduše člověkem, kterého je dobré si pamatovat.

**Naše vize a plány:** Rozvíjet samostudium a podporovat další vzdělávání.

## **Spoluúčast rodičů**

Přejeme si, aby k nám děti chodily rády a rodiče nás vnímali jako partnery, kteří dělají pro jejich děti to nejlepší. Pracujeme na tom, aby se stále posilovala vzájemná důvěra. Snažíme se k dětem přistupovat individuálně, každého ráno přivítat a šetrně uvést do nového dne, s rodiči promluvit, vyslechnout je, vyjít jim vstříc. Učíme se porozumět potřebám a momentální náladě jednotlivých dětí.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, o připravovaných akcích písemnou formou na nástěnkách v šatně, webu školy nebo ústně na schůzkách a společných setkáních, které pořádáme několikrát v roce k různým příležitostem. Dále učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, dávají taktně a diskrétně citlivá doporučení či rady, jak pomoci dítěti, jak postupovat při řešení výchovných problémů apod. Učitelky chrání rodinu tím, že v ni věří. Každý z rodičů může přijít za svým dítětem, pomoci mu při adaptaci, přihlížet, podporovat ho. Je vhodné se vždy domluvit s učitelkou a to především z organizačních důvodů. Můžeme říci, že rodiče vybízíme ke spolupráci při výběru výletů, pořádání akcí, dotváření plánů, nápadů k programu apod. Učitelky respektují právo rodičů být se svými dětmi a rodiče svou přítomností nenarušují činnosti v MŠ, nezasahují do kompetencí učitelek.

**Naše vize a plány:** Pokračovat v přípravě konzultací a setkání s rodiči, rády bychom nabídly rodičům užší spolupráci, zapojení do projektů apod.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pokud prvotní diagnostika na základě pozorování dítěte, analýzy výtvarných prací, interakce a komunikace v kolektivu, apod. upozorní na potíže, výkyv nebo nevyrovnanost v některé oblasti vývoje dítěte, respektive, že dítě potřebuje poskytnout jakékoliv podpůrné opatření k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, učitelky po vzájemné konzultaci taktním způsobem informují rodiče a nabídnou pomoc, příp. odkážou na možnosti řešení. Učitelky v naší mateřské škole se pravidelně věnují sledování a hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, na základě kterých vytvářejí s ředitelkou tzv. plány pedagogické podpory (dále PLPP). Nejčastěji se jedná o PLPP pro děti s drobnými vadami řeči, děti s jiným mateřským jazykem, děti, které potřebují intenzivní individuální přístup apod. Plány pedagogické podpory jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží jako podklady k dalšímu postupu.

Pokud je i na základě vyhodnocení PLPP patrné, že dítě potřebuje podporu 2.-5. stupně, ředitelka nebo její zástupkyně taktně informují rodiče a doporučí návštěvu školského poradenského zařízení. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně zpracovává ředitelka v součinnosti s učitelkou, případně asistentem pedagoga a na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán (dále IVP). Individuální vzdělávací plány jsou vytvářeny např. dětem s PAS, ADHD apod. Pro úspěšnou inkluzi dětí se spec. vzd. potřebami zajišťujeme profesionální přístup učitelek mateřské školy, úzkou spolupráci s rodinou, školským poradenským zařízením, dle stupně přiznaného podp. opatření i přítomnost asistenta pedagoga. Jednání se školskými poradenskými zařízeními vede ředitelka školy.

**Naše vize a plány:** zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vz. potřebami, zintenzivnit spolupráci se šk. por. zařízeními.



## **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Podporujeme rozvoj mimořádných schopností dětí. Záměrem je rozvinout dětský talent a vytvořit optimální podmínky pro ty děti, kteří disponují hlubšími schopnostmi, dovednostmi, znalostmi apod. Mateřská škola informuje rodiče talentovaných dětí o možnostech jejich rozvoje, vytváří plány pedagogické podpory, nabízí možnosti zapojení se do aktivit v zařízeních, které se specializují na rozvoj nadaných dětí a se kterými má mateřská škola dobré zkušenosti, např. sportovní kluby, lidové školy umění, taneční kroužky, apod. Zjišťování mimořádného nadání, včetně vzdělávacích potřeb dětí, provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou. Na základě doporučení ŠPZ vytváří ředitelka školy v součinnosti s učitelkou, případně asistentem pedagoga IVP pro nadané děti. Mateřská škola rovněž zajišťuje realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**Naše vize a plány:** Pokračovat v nabídce hudebního a výtvarného kroužků pro děti, které mají zájem o hudební aktivity a u nichž by se mohlo nadání projevit. Vytvářet podmínky pro vznik dalších zájmových aktivit.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ředitelka spolu se zákonnými zástupci dohodne docházku dětí mladších tří let tak, aby se maximálně vyhovělo těmto dětem, jejich potřebám i možnostem, rovněž vytváří plány pedagogické podpory, pokud je to potřeba. Na základě zvyšujícího se trendu docházky dětí mladších tří let do naší školy, bylo přistoupeno k vytvoření dvoutřídního zařízení s odlišnými režimy dne, které lépe zohledňují věkové a individuální zvláštnosti dětí. Pro vzdělávání většího množství dětí mladších tří let, tedy např. samostatná třída dvouletých dětí, by musely být vytvořeny optimální podmínky, kterými Mateřská škola Rohatsko v současné chvíli nedisponuje.

**Naše vize a plány:** Vytvořit ještě lepší podmínky pro vzdělávání dětí do tří let, s důrazem na zajištění dostatečného množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek.

## **Projekty, aktivity apod.:**

### **Realizované projekty:**

Ekohraní  
Recyklohraní  
Malí šikulové (polytechnická výchova)

### **Nadstandardní aktivity:**

Hudební kroužek  
Výtvarný kroužek  
Tvořílek: hudebně-dramaticko-výtvarný kroužek

### **Aktivity v rámci programu školy:**

Seznamování s keramickou hlinou  
Angličtina hrou  
Tenisová školka

Sokolské cvičení, projekt: Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky  
Hrátky s vodou-návštěvy bazénu  
Mezinárodní program prevence šikany: masáže MISP

**Náš plán:** rozvoj aktivit v rámci programu školy, udržet standard

## 4. Organizace vzdělávání

1. Zápis i přijímání dětí do mateřské školy provádí ředitelka, žádost k předškolnímu vzdělávání je k dispozici v kanceláři nebo na webových stránkách školy. Dítě lze přijmout i v průběhu školního roku, pokud to kapacita dovolí. Zápis probíhá v květnu, informace o zápisu jsou s předstihem zveřejněny na vývěsce obce, na dveřích školy a školním webu. Děti jsou přijímány dle kritérií školy, která jsou zveřejněna spolu s informacemi o zápisu. Nejčastěji uplatňovaná kritéria:

- a. děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem.
- b. děti s trvalým pobytem v obci Rohatsko (spádová MŠ), podle věku od nejstarších po nejmladší, zpravidla od tří, nejméně však od dvou let.
- c. děti s trvalým pobytem v jiných obcích, podle věku od nejstarších po nejmladší, zpravidla od tří, nejméně však od dvou let, a to do povolené kapacity.

Adaptace dětí probíhá individuálně, podle potřeby dětí a rodičů, první dva dny pobývá dítě ve škole obvykle dvě hodiny, další dva až tři dny do dvanácti hodin. Do adaptace se mohou zapojit i rodiče, je-li to ku prospěchu dítěte.

2. Provoz školy je od 6.30 do 16.00 hodin, odchody dětí po obědě jsou od 12.30 hodin, po odpoledním odpočinku od 14.00 hodin. V době hlavních prázdnin je škola uzavřena zpravidla pět až šest týdnů. Termín uzavření je vyhlášen v dubnu.

3. Příjem dětí je ukončen v 8.30 hodin, škola se z bezpečnostních důvodů uzamyká. Rodiče mohou vodit své děti i později během dopoledne, vhodná je předchozí domluva s učitelkou. Děti je třeba omluvit v mateřské škole do 10,30 hodin předchozího dne absence, jinak rodiče platí stravné, jako by dítě bylo přítomno. Při náhlém onemocnění si mohou rodiče vyzvednout oběd za první den nepřítomnosti přímo v MŠ.

4. Dítě předávají rodiče nebo jejich zástupci osobně učitelce. Rovněž odpoledne si vyzvedají dítě osobně. Dítě je vydáno osobám (či sourozencům mladším 15-ti let) pouze na základě písemného souhlasu rodičů. Veškeré změny týkající se dítěte je třeba neprodleně hlásit učitelkám. Důležité informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách v šatně.

5. Do mateřské školy jsou přijímány děti zcela zdravé. Dojde-li k náhlému onemocnění dítěte, jsou rodiče telefonicky vyrozuměni k zajištění lékařského ošetření. Dojde-li k výskytu infekčního onemocnění, jsou rodiče povinni informovat mateřskou školu.

6. Denně mají děti umožněn pobyt venku dopoledne na 2 hodiny, kromě mrazu pod -10 stupňů, náledí, inverze, prudkého deště či vichřice. Dítě je potřeba vybavit na pobyt venku vhodným sportovním oblečením, obuví, pokrývkou hlavy, či pláštěnkou.

7. Při vstupu do mateřské školy má dítě do třídy vhodné oblečení, nejlépe tričko, kalhoty či tepláky s kapsičkou pro kapesník, bačkory s pevnou patou, oblečení na ven, pyžamo na spaní, dále kartáček a pastu na zuby. Doporučujeme dát dětem náhradní ponožky, spodní prádlo, tričko, mikinu, čepici a kapesníky do přihrádky v šatně. Všechny věci je třeba označit, aby nedošlo k záměně.

8. Děti, které plní povinné předškolní vzdělávání se vzdělávají v časovém rozmezí od 8,30 do

12,30 hodin. Učitelky pracují souběžně při všech činnostech.

### **Uspořádání dne**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 6.30 – 8.30                 | Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám mateřské školy, volně spontánní zájmové aktivity  |
| 8.30 - 9.00<br>9.00 – 9.30  | Společné přivítání, pohybové aktivity: zdrav. preventivní cvičení a hry<br>Osobní hygiena, dopolední svačina   |
| 9.30 - 9. 45                | Volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity, projekty, prožitkové učení                  |
| 9.45 -11.45                 | Osobní hygiena, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost   |
| 11.45 -12.30<br>12.30-12.45 | Příprava na oběd, oběd a osobní hygiena dětí<br>Odchod dětí domů po obědě  |
| 12.45 -14.00                | Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku   |
| Od 15.00                    | Odpolední svačina, osobní hygiena  |
| 14.00 -16.00                | Volné činnosti i aktivity dětí řízené učitelkami zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy |

Poznámka: mladší děti mají upraven režim dne dle svých potřeb, všechny činnosti včetně stravování probíhají vždy o 15 minut dříve.

### **Třídy dětí a uspořádání**

Na základě našich pozorování potřeb dětí jsme přistoupili k vytvoření dvou tříd podobného věku dětí. Tedy třídu věkově smíšenou a třídu starších dětí, předškoláků.

Ráno se děti setkávají a hrají v obou hernách, často se společně i vítají v kruhu, po té se zpravidla rozdělují do svých tříd a seznamují se programem dne, cvičí, po té třída mladších dětí odchází na svačinu, starší děti pokračují v pohybových hrách, věnují se projektům apod. Po svačině obě třídy pokračují ve volných či řízených činnostech. Každá z obou tříd pak dle svého režimu odchází na pobyt venku a oběd. Odpočinek probíhá ve větší herně s ložnicí, přičemž starší děti mohou po pohádce odejít do své třídy a věnovat se klidným hrám si přípravě na školu.

O děti se starají 4 učitelky: kvalifikovaná učitelka Jana Šumovská, která je pověřena funkcí ředitelky školy a kvalifikované učitelky Daniela Krejčíková, Martina Lukáčová a Kateřina Křečková.

Pořádek ve škole a výdej stravy zajišťuje školnice a kuchařka paní Alena Brandová, o úklid se stará paní Marcela Procházková.

## 5.Charakteristika vzdělávacího programu

### Název programu:

## Krásná cesta

### Zaměření programu:

Hlavní zaměření na:

1. **Vztahy** (sebeúcta, empatie, harmonie a cit pro umění): podporovat duševní pohodu, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i k druhým, sebepojetí, sebevyjádření, dále posilování prosociálního chování a rozvoj poznávacích procesů a citů.
2. **Pohybové dovednosti** (sport): podporovat tělesnou zdatnost dítěte, rozvoj pohybových dovedností, vést ke zdravým životním návykům a fyzické pohodě.
3. **Vztah k přírodě**: posilování vztahu k přírodě, vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije, odpovědnému chování a úctě k životu, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společností.

Program je dále rozdělen do integrovaných bloků:

1. Přišel jsem. **Já**
2. Půjdeš se mnou? **Ty**
3. Vezmeme ho s sebou. **On**
4. Jdeme společně. **My**
5. Vy jste dobří! **Vy**
6. Oni jsou daleko. **Oni**
7. Rozběhni se sám. **Já sám**

Integrované bloky jsou podrobněji zpracovány v třídních vzdělávacích programech. Délku trvání témat a projektů upravujeme podle potřeby, zaujetí a prožívání dětí. Vycházíme z RVP pro předškolní vzdělávání.

## **Principy, které se snažíme uplatňovat:**

**Pozitivní myšlení** - ve škole vládne radostná, podporující i klidná atmosféra, děti jsou chváleny a povzbuzovány.

**Respekt** – učitelky respektují děti a jejich potřeby, děti se nápodobou učí být tolerantní, pochopit kamaráda a mít citlivý vztah k odlišnostem a potřebám jiných lidí.

**Úcta ke všemu živému, přírodě** - vedle vztahu k sobě samému a druhým lidem se děti učí pečovat o prostředí své třídy, okolí školy, vytvářejí si vztah ke své vesnici a zemi. S dětmi třídíme odpady, učíme se myslet a cítit ekologicky. Vážíme si života, respektujeme každou živou bytost a chráníme její individualitu.

**Otevřenost k novým věcem** – máme chuť dozvídat se nové o všem, co nás obklopuje. Vítejme nápady rodičů např. na nové projekty.

**Partnerský přístup k dětem** - posilování sebevědomí dětí a empatický přístup jsou významné momenty tohoto programu, děti jsou našimi partnery.

**Osobnost učitele** – je základem úspěchu, uvědomujeme si, nakolik jsou děti ve svých životech ovlivňovány právě svými učiteli. Pracujeme na osobním růstu a zvyšování naší odbornosti.

**Rozvoj emoční inteligence** - rády bychom stály na počátku úspěchu dětí v jejich dalším životě a proto pracujeme s vnitřní motivací dětí.

**Samostatnost dětí** - podporujeme děti v jejich individuálním růstu: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ motto M. Montessori je i naším heslem. Děti vybízíme, aby zvládaly sebe obslužné činnosti dle svých možností samostatně.

**Kvalitní učební materiály** - hračky převážně z přírodních materiálů, moderní didaktické pomůcky vytvářejí dobře připravené prostředí pro děti.

**Prožitkové učení** - vybíráme projekty blízké dětem, podnikáme návštěvy různých míst, zveme odborníky, ale i širokou veřejnost.

**Dětská hra** - fascinující a velmi potřebná činnost, snažíme se děti při ní nerušit, prohlubovat jejich soustředění, schopnost, kterou využijí na základní škole.

**Zdravý životní styl** – budování pozitivního vztahu ke svému tělu a jeho fungování, dostatek pohybu, čerstvého vzduchu a zdravého jídla jsou prvním předpokladem ke spokojenosti dětí.

**Rodina** - chráníme rodinu a důvěřujeme rodičům. Prohlubujeme vazby dětí ke své rodině.

## **Formy a metody práce, které uplatňujeme:**

Nejčastěji využíváme různé druhy her, prožitkové, spontánní a situační učení, dále kooperativní učení hrou, experimentování a tvořivou improvizaci. Didakticky zacílené činnosti probíhají zpravidla ve skupinách nebo individuálně. Snažíme se pracovat s principem vzdělávací nabídky.

## **Vzdělávání dětí se spec. vzd. potřebami, dětí nadaných a dětí dvouletých**

Přistupujeme k dětem vždy individuálně, dle pozorování prospívání jednotlivých dětí vyhodnotíme nutnost tvorby PLPP, tedy plánu pedagogické podpory, kterou dítě potřebuje pro dosažení nejlepších výsledků. Dále zvažujeme doporučení návštěvy školského poradenského zařízení, pokud je to ku prospěchu dítěte. Doporučení probíhá vždy po domluvě a se souhlasem rodičů dítěte. U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (2.-5. stupně) zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga, tvorbu IVP, nákup či výrobu spec. pomůcek. Vždy se řídíme doporučeními ŠPZ. Učitelka věnuje dětem se spec. vzd. potřebami, dětem nadaným i dvouletým zvýšenou péči, ředitelka zajišťuje dostatek personálu, nákup odborné literatury, pomoc specializovaných a odborných pracovišť a další vzd. pedagogů.

## Cíl našeho programu:

Spokojené, zdravé dítě, které má rádo sebe i svět.

Spoluvytvářet mateřskou školu, která bude poskytovat kvalitní laskavou výchovně vzdělávací péči dětem předškolního věku. Těž dávat jistotu rodičům, že je o jejich děti profesionálně postaráno, že se vhodně rozvíjejí ve společnosti svých kamarádů a jejich rodinná výchova je tak rozumně a s láskou doplňována.

Být spolehlivou, nápaditou a samostatnou školou, která všestranně připraví děti na vstup do dalšího života.

## 6. Vzdělávací obsah

### I. Přišel jsem.

Časová rozvaha : 2 - 3 týdny (dle potřeby) - září

Charakteristika: Tento úvodní blok je spojen s příchodem dětí do nového prostředí a s jejich adaptací na vše nové. Šetrnějšímu vstupu do nového prostředí pomohou dětem příběhy, hry i postavičky z přírodního světa. Blok má pracovní a dětem srozumitelnější název **bačkůrky**.

Hlavní cíl: Poznávání sebe sama, svých pocitů, možností (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) a nového prostředí.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. vytvořit jisté místo v mateřské škole pro každé dítě, ubezpečit jej, že jeho přítomnost je důležitá
2. nabídnout dětem objevování sebe sama, svých možností, získat důvěru v sebe, uvědomovat si vlastní tělo
3. jde nám o šetrný vstup dětí do nového systému s respektováním rodinných vazeb a jejich posilováním
4. seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému, poznávat pravidla společného soužití a jejich spoluvytváření
5. přejeme si připravovat přívětivé prostředí, kde se děti budou cítit jistě a bezpečně

vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro adaptaci dítěte, setkávání s pozitivními vzory
- spontánní hra, volná hra
- činnosti vedoucí k identifikaci a poznávání sebe sama
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům společného soužití, spoluvytváření pravidel
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- lokomoční pohybové činnosti

- společné diskuse, rozhovory, skupinová konverzace, komentování zážitků
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- záměrné pozorování běžných předmětů
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

Očekávané výstupy:

Důvěřovat novému prostředí a orientovat se v něm, bezproblémově se adaptovat, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, odloučit se na určitou dobu od rodičů, respektovat a dodržovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, uplatňovat návyky (pozdravit..). Postupně poznávat sám sebe, své tělo a mít základy pro tvorbu zdravého sebevědomí. Zachovávat správné držení těla, zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, pojmenovat části těla, většinu toho, čím je obklopeno, poznat napsané své jméno.

## II. Půjdeš se mnou?

Časová rozvaha: cca 5 týdnů – září, říjen

Charakteristika: V tomto bloku mohou děti posilovat vztah k prostředí mateřské školy, kamarádům a dospělým. Společně s maňáskem budou děti poznávat blízké okolí mateřské školy, zajímavé přírodní jevy, objevovat krásy podzimní přírody a rozvíjet chuť poznávat nové věci. Na cestu si přitom nejčastěji vezmou **polobotky**.

Hlavní cíl: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. přejeme si spoluvytvořit prostředí, které bude podněcovat chuť dětí tvořit, objevovat a přemýšlet
2. nabízet dětem objevování nových věcí, dějů i lidí a získat poznatky o sobě, druhých a okolní přírodě
3. posilovat důvěru k dospělému, učitelce, rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
4. seznamovat děti s místem, ve kterém žijí a vytvářet k němu pozitivní vztah
5. rozvíjet komunikační schopnosti a schopnost vyjádřit své přání

vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, zkoumání jejich vlastností
- poslech pohádek a příběhů
- společné diskuse, rozhovory, skupinová konverzace
- námětové hry, kooperativní hry, hry podporující tvořivost a zkoumání i sebevládní
- estetické a tvůrčí aktivity
- aktivity podporující sblížení dětí, projevování emocí
- poznávání sociálního prostředí, prostředí MŠ, pozorování blízkého prostředí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- sledování změn v přírodě

- cvičení organizačních dovedností, činnosti, v nichž může být dítě úspěšné
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- seznámení s přírodními a umělými látkami

Očekávané výstupy:

Zvládnout sebeobsluhu, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, uvědomovat si svou samostatnost. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, šetrně s hračkami, pomůckami, nástroji, materiály, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách ve styku s dětmi a dospělými. Komunikovat s druhým dítětem, porozumět běžným projevům emocí, pochopit, že každý má ve společenství svou roli. Snažit se ovládat své afektivní chování. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Vést rozhovor, formulovat otázky, slovně reagovat. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

### III. Vezmeme ho s sebou.

Časová rozvaha: cca 4 týdny – listopad

Charakteristika: V tomto období očekáváme, že děti již budou mít své jisté místo ve třídě, budou mít svého kamaráda a také spoustu dovedností a znalostí. Rády bychom dětem připomněly, zopakovaly a shrnuly, co již umí, co se naučily a tyto dovednosti rozvinuly. Blok je o vzájemném porozumění, empatii k ostatním lidem a tolerantnosti. Děti se opakováním všeho naučeného připraví na přicházející sváteční čas a nazují si na to **střevíčky**, venku pak nejčastěji **galoše**.

Hlavní cíl: Rozvíjet paměť, pozornost, podporovat zájem o učení, vytvářet prosociální postoje

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. přejeme si u dětí rozvíjet a osvojovat poznatky podporující osobní pohodu i pohodu prostředí
2. nabízet dětem činnosti rozvíjející naslouchání a porozumění
3. rozvíjet paměť a pozornost, podporovat zájem o učení
4. vytvářet prosociální postoje (tolerance, přizpůsobivost..)
5. učit se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

vzdělávací nabídka:

- činnosti zajišťující pohodu prostředí a zdravou atmosféru
- činnosti seznamující děti s audiovizuální technikou
- samostatný slovní projev na určité téma
- společná setkávání, povídání, sdílení
- sledování událostí v obci
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti



- příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- aktivity podporující sblížení dětí, aktivní naslouchání druhému
- cvičení organizačních dovedností
- přípravy a realizace společných slavností, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění

Očekávané výstupy:

Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji. Improvizovat, chápat slovní vtip a humor. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, učit se nazpaměť krátké texty, chápat základní číselné i prostorové pojmy. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, rozvíjet volní úsilí, prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, uplatňovat své potřeby s ohledem na druhého. Respektovat potřeby jiného dítěte, chovat se citlivě a ohleduplně, spolupracovat s ostatními. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. Domluvit se na společné, řešení. Všimnout si dění v nejbližším okolí.

## IV. Jdeme společně

Časová rozvaha: 10 – 11 týdnů – prosinec, leden, únor

Charakteristika: V tomto bloku přiblížíme dětem lidové zvyky, obyčeje a tradice, budeme dělat radost blízkým a vyrábět jim dárky. Také vnímat krásu zimní přírody, pozorovat chování zvířat a změny v zimní krajině. Na nohy nasadíme **sněhule**, v teple si budeme číst pohádky.

Hlavní cíl: Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvíjení kooperativních dovedností, pozornosti a představitosti.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. vytvářet sváteční atmosféru, připravovat společné slavnosti
2. podněcovat chuť dětí tvořit, objevovat a přemýšlet
3. umět čerpat z naučeného, zvládnutého a těšit se ze svých znalostí
4. postupně se učit být v souladu se sebou, s kamarády, rodinou, přírodou, pěstovat dovednost naslouchat
5. těšit se z hezkých chvil, z radosti druhých, z dárek a jejich tvoření, umět pomoci druhému
6. rozvíjet komunikativnost, sdělovat své pocity a přání
7. rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
8. vést děti ke zdravým životním návykům, seznamovat je se zimními sporty
9. poznávat české vánoční zvyky a tradice, osvojit si přiměřené praktické dovednosti, rozvíjet tvořivost a kultivovat mravní a estetické vnímání

vzdělávací nabídka:

- činnosti relaxační a odpočinkové
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- estetické a tvůrčí aktivity
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- hry na téma rodina
- činnosti zaměřené na chápání pojmů
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- společné hry, realizace slavností
- práce s literárními texty, prohlížení knížek
- společná setkávání, povídání, sdílení, naslouchání
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, sociálních vztahů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy:

Vyjadřovat svá přání a své pocity, fantazii, aktivně se podílet na učení a tvoření nového, prosazovat vědomě sebe sama, uvědomovat si svou samostatnost, zvládat sebeobsluhu. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem. Mít povědomí o některých způsobech ochrany a bezpečí, mít povědomí o významu společnosti pro člověka. Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, porozumět slyšenému, projevovat zájem o knížky. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, spolupracovat s ostatními. Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky. Prožívat radost ze zvládnutého. Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem. Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, chovat se zdvořile.

## V. Vy jste dobří!

Časová rozvaha: cca 12 týdnů – březen, duben, květen

Charakteristika: V tomto bloku budou děti rozvíjet spolupráci s ostatními, učit se ocenit schopnosti druhých, prožívat probouzení přírody, sledovat rostlinnou i živočišnou říši, užívat si lidové tradice spojené s Velikonocemi, Dnem matek apod. Budou rovněž moci rozvíjet hudební, výtvarné a hlavně pohybové dovednosti. Budeme intenzivněji navštěvovat hřiště a sportovní halu, proto budeme potřebovat **tenisky**.

Hlavní cíl: Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu. Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví. Rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti

hrubé i jemné motoriky.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. rozvíjet schopnosti, nadání dětí
2. vytvářet dostatek kvalitního a podnětného prostředí, které bude vybízet k aktivitě
3. naučit se společně prožívat krásu, těšit se z radosti druhých
4. poznat a pojmenovat některé druhy zvířat, rostlin
5. rozvíjet fyzickou zdatnost, obratnost, pohyblivost, pečovat o své zdraví
6. prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a místu, kde žijeme
7. učit se porozumět slyšenému
8. pokoušet se řešit problémy, úkoly a situace samostatně, myslet kreativně
9. chránit životního prostředí

vzdělávací nabídka:

- tvůrčí činnosti hudební, hudebně pohybové a.j.
- smyslové a psychomotorické hry, společenské hry
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- aktivity vedoucí k ochraně zdraví
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- artikulační, řečové hry
- setkávání s uměním
- pohybové činnosti
- grafické napodobování symbolů, tvarů, seznámení s elementárními číselnými pojmy
- hry a aktivity na téma dopravy
- seznamování s elementárními reáliemi o České republice

Očekávané výstupy:

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, dodržovat pravidla. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát férově. Vědomě používat všechny smysly. Zorganizovat hru. Mít povědomí o významu péče o zdraví, prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a místu, kde žijeme, rozvíjet schopnost dětí přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí, porozumět slyšenému, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, záměrně se soustředit a udržet pozornost, naučit se nazpaměť krátké texty, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhat pečovat o okolí. Pracovat s jazykem, vytvořit rým, vymyslet synonyma apod., zachycovat a vyjadřovat své prožitky, odmítnout komunikace, která je mu nepříjemná.

## **VI. Oni jsou daleko...**

Časová rozvaha: 3-4 týdny – červen

Charakteristika: V tomto bloku již budou mít děti mnoho informací, poznatků o sobě,

kamarádech, blízkém i vzdáleném okolí, o základních přírodních jevech a budou tak moci podniknout cestu do neznámých, tajuplných, exotických krajů, třeba v **sandálkách**.

Hlavní cíl: Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. poznávat okolní svět a posilovat důvěru v něj
2. podněcovat zájem dětí o okolní dění, získávat informace o rodině, zemi, cizích krajích, planetě a učit se pracovat s těmito informacemi
3. získávat pozitivní vztah ke své zemi
4. nabízet nové zkušenosti spojené s cestováním, výlety, výpravami
5. experimentovat a improvizovat
6. vytvořit osobní jistotu předškoláků v jejich dobrý a pohodový vstup do základní školy
7. osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a získat tak relativní citovou i fyzickou samostatnost
8. umět se bezpečně chovat v silničním provozu, dopravních prostředcích a při cestování

vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazům
- zkoumání vlastností předmětů
- samostatný slovní projev, komentování zážitků
- činnosti zaměřené k řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant, poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- výlety do okolí
- cvičení bezpečného chování v různých situacích, hry kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí druhých
- poučení o nebezpečných situacích
- poznávání ekosystémů, ekohry
- práce s encyklopediemi a literárními texty
- činnosti a hry seznamující děti s jinými kulturami a sdělovacími prostředky

Očekávané výstupy:

Vnímat, že svět má svůj řád, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, dodržovat pravidla. Chápat, že všichni lidé, děti mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný, že osobní a osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, spolupracovat s ostatními. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, kde v případě potřeby vyhledat pomoc. Vyjádřit nesouhlas v situacích, které to vyžadují, uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. Bránit se projevům násilí. Rozlišovat některé symboly, poznat některá písmena, myslet kreativně.

## VII. Rozběhni se sám.

Časová rozvaha: dle potřeby v období – červen, červenec, srpen

Charakteristika: V tomto závěrečném bloku budou mít děti možnost zhodnotit chvíle strávené v mateřské škole, připravit se na odloučení od kamarádů, na školu a na prázdniny. Na této cestě máme na nohou **žabky** nebo jsme **naboso!**

Hlavní cíl: Získávání relativní citové samostatnosti a osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. motivovat děti pokoušet se rozhodovat o svých činnostech
2. učit se uvědomovat si své možnosti i limity
3. vést děti k ochraně svého soukromí
4. zkoušet zorganizovat hru
5. podílet se na úpravě prostředí mateřské školy

vzdělávací nabídka:

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- spontánní hra
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- pozorování jevů v okolí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- poučení o nebezpečných situacích
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

Očekávané výstupy:

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je, hledat nová řešení problémů. Učit se nová slova, popsat situaci skutečnou i podle obrázku, chápat prostorové a časové pojmy. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími, v případě potřeby požádat druhého o pomoc. Odmítat nežádoucí chování.

### Vzdělávací program seznamování dětí se základy anglického jazyka

#### **Organizace**

K seznamování dochází v měsících září až červen a to průběžně, intenzivněji u starších dětí. Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku ani volné hry, či na úkor odpočinku.

#### **Vzdělávací nabídka**

Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Cookie and friends A – Oxford

university press (Schváleno MŠMT čj. 13103/2007-22 dne 25. června 2007).

### **Věcné zajištění výuky**

Při výuce se využívají materiály vhodné pro předškolní děti, které umožňují působení na více smyslů a uplatňují prožitkové učení. Děti se seznamují s cizí řečí prostřednictvím her, písniček, říkanek a příběhů. Upevnění správné výslovnosti je podporované poslechem hudebních nahrávek. Při výuce je používán pracovní sešit, obrázkový materiál, maňásek, CD.

**Personální zajištění:** Jana Šumovská, Daniela Krejčíková, Martina Lukáčová, Kateřina Křečková

### **Vzdělávací záměry:**

- seznámit se se základy mluvené angličtiny a vytvořit si kladný vztah k tomuto jazyku
- vytvořit povědomí o existenci jiné kultury, jejích zvyčích
- rozvíjet receptivní dovednosti
- využít dětské oblíbenosti písniček, říkanek, příběhů, hraní, dramatizace, kreslení, stříhání, nalepování a vybarvování

### **Očekávané výstupy:**

- dítě projevuje zájem o cizí jazyk a má radost z učení se
  - dítě reaguje na určitý podnět vyslovený v cizím jazyce, rozumí mimice a gestikulaci učitelky, reaguje na obrázky, konkrétní předměty a loutky (dítě aktivuje více smyslů)
  - dítě imituje hlasy z písniček a scének, napodobuje postavy z příběhů a jejich způsob vyjadřování, baví ho pohádky, říkanky a hádanky, a tím i nové zvuky, které se v nich objevují
  - dítě má povědomí o existenci jiné kultury a o odlišném prožívání svátků
- Dílčí cíle týkající se konkrétních lekcí jsou zpracovány v uvedené metodice Cookie and friends A, str. 3 – 5.

Jazykové učivo a dílčí cíle pro jednotlivé lekce jsou podrobně rozpracované v hlavním metodickém materiálu.

## **Vzdělávací program tenisové průpravy**

### **Organizace**

K seznamování s tenisem dochází v měsících září až červen jednou týdně při pobytu venku, nejčastěji ve sportovní hale.

### **Vzdělávací nabídka**

Tento program vychází z metodických přístupů uvedených knize: Tenis a děti, nakladatelství Grada, autoři: Martina Langerová a Blanka Heřmanová, a z praktických zkušeností lektora.

### **Věcné zajištění výuky**

Při výuce se využívají speciální sportovní pomůcky vhodné pro tenisovou průpravu dětí, tj. speciální rakety, míčky a další pomůcky. Děti se seznamují s novým sportem především formou her, nácvikem jednoduchých úchopů, chytáním míčků, trénováním postřehu apod.

**Personální zajištění:** Václav Bacovský, Jana Šumovská, Daniela Krejčíková, Martina Lukáčová, Kateřina Křečková

### **Vzdělávací záměry:**

- motivovat děti k pohybovým aktivitám všeho druhu
- vytvořit předpoklady pro pozitivní vztah ke sportům a pohybu vůbec
- seznámit děti se základy nového sportu
- rozvíjet pohybové dovednosti

### **Očekávané výstupy:**

- dítě projevuje zájem o pohyb a má z něj radost
- dítě se aktivně účastní aktivit spojených s tenisovou školou
- dítě zvládá jednoduché pokyny lektora a respektuje stanovená pravidla
- dokáže držet raketu jednou rukou
- umí střídat míček v rukách, chytit jej po odrazu ze země, házet jednoruč a na cíl
- zvládá závodivé hry a jednoduché překážkové dráhy i ve skupinách

## **Vzdělávací program MISP**

Začátek projektu: září 2019

### **Organizace**

K seznamování a realizaci dochází po celý školní rok a to průběžně, intenzivněji v rámci dopoledního cvičení a před odpočinkem.

### **Vzdělávací nabídka**

Tento program vychází z metodických přístupů uvedených na: [www.misa-cz.com](http://www.misa-cz.com) jako prevence proti šikaně

### **Věcné zajištění výuky**

Při výuce se využívají materiály vhodné pro předškolní děti, které umožňují působení na více smyslů a uplatňují prožitkové učení. Děti se seznamují s masážemi pomocí říkanek spojených s pohybem. Při masážích je využíván obrázkový materiál.

**Personální zajištění:** lektorka Hana Vybíralová (2019), Jana Šumovská, Daniela Krejčíková, Martina Lukáčová, Kateřina Křečková

### **Vzdělávací záměry:**

- zeptat se kamaráda na svolení, respektovat jeho rozhodnutí, chovat se zdvořile
- napodobovat pohyb rukou dle ukázky lektorkou či učitelkou
- volit sílu doteku s ohledem na druhého, vcítit se
- vnímat, že mohu druhému pomoci, působit mu radost
- rozhodovat, co je příjemné a co ne

### **Očekávané výstupy:**

- dítě se účastní společných aktivit, zapojí volní úsilí
- vnímá, že některé doteky jsou příjemné a snaží se je napodobit
- respektuje rozhodnutí druhého

## 7. Evaluační systém

|     | PŘEDMĚT                               | FORMA  | ČASOVÝ PLÁN                          | ÚČASTNÍCI   |
|-----|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 1.  | Evaluační ŠVP                         | porady<br>rozhovory<br>dotazník  | 2x za rok<br>průběžně<br>dle potřeby | učitelky  |
| 2.  | Evaluační materiálních podmínek       | dotazník s hodnocením<br>pozorování s poznámkami   | 1x za rok<br>průběžně                | všichni<br>zaměstnanci                                |
| 3.  | Evaluační práce průběhu<br>vzdělávání | hospitace<br>pohovory  | 1x za měsíc<br>průběžně              | ředitelka s<br>učitelkou                              |
| 4.  | Evaluační pedagogů - kolegů           | pozorování<br>rozhovory  | průběžně                             | učitelky  |
| 5.  | Evaluační integrovaného bloku         | písemný záznam v TVP<br>pedagogické rady   | po blocích<br>dle potřeby            | učitelka  |
| 6.  | Autoevaluační pedagogů                | poznámky<br>pozorování<br>portfolio  | průběžně<br>denně                    | učitelky  |
| 7.  | Hodnocení třídy dětí                  | porady s poznámkami  | 3x za rok                            | učitelky  |
| 8.  | Hodnocení jednotlivých dětí           | pozorování<br>rozhovory<br>záznamy<br>formuláře s poznámkami<br>ankety<br>videonahrávky<br>fota<br>portfolio dítěte<br>pohovory s rodiči | průběžně                             | učitelky  |
| 9.  | Evaluační dětí – kamarádů             | rozhovory<br>pozorování  | průběžně                             | všechny děti  |
| 10. | Autoevaluační dětí                    | rozhovory s učitelkou  | průběžně                             | jednotlivé děti                                       |
| 11. | Evaluační klimatu školy               | anketa<br>rozhovory<br>schůzky a konzultace s rodiči   | 1x za rok<br>1x-2x za rok            | děti<br>rodiče<br>rodiče školáků<br>zaměstnanci školy |
| 12. | Hodnocení školy                       | dotazník<br>rozhovory<br>porady s poznámkami   | 1x za rok                            | ředitelka<br>zřizovatel                               |